Georg-Büchner-Gymnasium Rheinfelden Maurice-Sadorge-Str. 6 79618 Rheinfelden (Baden)

Fachschaftsbetreuer Ethik: OStR Jan Eberspach aktualisierter Stand: 02. August 2023



Schulinternes Curriculum des Georg-Büchner-Gymnasiums Rheinfelden im Fach Ethik für die Kursstufen (Klassen 11-12) –

2-stündiger Kurs (für den Bildungsplan "Bildung stärkt den Menschen" von 2004)

Klasse 11/12 – Kursstufe I/II - 2-stündig

Kerncurriculum	Methodencurriculum	Ergänzungscurriculum
Thema I: Anthropologie		
Teil I: Freiheit und Determination		
♦ Handeln als ,Ich – Leistung' vs. Verhalten als Konditionierung/Reflex/Instinkt/Trieb	♦ Methoden der	
♦ Problematisierung und Dimensionen des 'Freiheits'begriffs.	Begriffsanalyse	
♦ ,Freiheit von' vs. ,Freiheit zu'	♦ Neosokratische Methode	
♦ Differenzierung zw. Wahl-, Willens- und Handlungsfreiheit		
♦ Einfluss biologischer, psychischer und sozialer Parameter auf den Freiheits- /Entscheidungsspielraum		
des Individuums (Poly-/ Monogamie, sozialer Druck etc.)		
Teil II: Menschenbilder		
◊ der Mensch aus der Sicht der Einzelwissenschaften:		
♦ Biologie: Darwin(ismus)		
♦ Neurowissenschaft: Ergebnisse der Hirnforschung (limbisches System, Spiegelneuronen etc.)	Textarbeit	
♦ Grundbegriffe anthropologischer Philosophie: ,Wesen' des Menschen (Sonderstellung / Mängelwesen)		
Teil III: Pluralismus		
♦ ,Pluralismus' als Erscheinung der Moderne / Merkmale	♦ Mündliches Argumentieren	
◊ unterschiedliche Auslegungen von ,Toleranz'	♦ Verschiedene	
♦ Möglichkeit bzw. Notwendigkeit eines Grundwertekanons	Diskussionsformen (z. B.	
→ ,Kampf der Kulturen'	Pro-/Kontra, American Debate,	
→ ,das Fremde' als unhintergehbarer Horizont	Podiumsdiskussion)	

Thema II: Moralphilosophie		
Teil I: Glücks- und Strebensethik (Aristoteles)	Für alle vier Teile:	→ Stoa
→ unterschiedliche Lebensformen (als Konsequenz der anthropologischen Grundannahmen) und	♦ Analytische Verfahren der	
Realisierung der Eudaimonia	Textarbeit	
→ Mesotes / ethische Tugenden / dianoetische Tugenden als Parameter der Handlungstheorie	◊ Produktive Verfahren der	
→ kritische Bewertung ("Nahethik")	Textarbeit	
Teil II: Folgenethik (Utilitarismus)	♦ Mündliches und schriftliches	
→ klassischer Utilitarismus und seine Prinzipien (Bentham / Mill) (ut. Kalkül)	Argumentieren	→ Peter Singer
→ Handlungs-, Regel- und Präferenzutilitarismus	◊ Fallanalyse	
→ kritische Bewertung:	♦ Begriffsanalyse	
→ ,Gerechtigkeitslücke' und damit zusammenhängend ,Menschenwürde als Leerstelle'		
→ Problem der Folgenabschätzung		
Teil III: Sollensethik (Kant)		
→ Vernunft als Voraussetzung zu autonomem Handeln und somit Möglichkeit von Moral		
→ Freiheit und Autonomie bei Kant		
→ kategorischer vs. hypothetischer Imperativ		
→ die verschiedenen Formeln des kategorischen Imperativs		
Teil IV: Verantwortungsethik		
→ Verantwortungsbegriff als mehrstelliger Relationenbegriff		
→ Individuelle vs. institutionelle/kollektive Verantwortung		
→ verantwortungsethische Position (H. Jonas)		

Thema III: Problemfelder der Moral	
Teil I: Gerechtigkeitsethik	
→ kritische Sichtung von Gerechtigkeitsprinzipien: Suum cuique, Jedem das Gleiche etc.	♦ Fallanalyse
→ Rawls' Gerechtigkeitstheorie (mit kritischer Würdigung)	♦ Mündliches und schriftliches
→ Legitimität vs. Legalität	Argumentieren
→ Menschenwürde und Menschenrechte	♦ Dilemmadiskussionen
→ naturrechtliche vs. vernunftrechtliche Herleitung	♦ Begriffsanalyse
→ Ausformungen der Menschenrechte (1. – 3. ,Generation')	
→ Kulturrelativität der Menschenrechte	
→ Straftheorien incl. Vereinigungstheorie / Resozialisierung	
Teil II: Wissenschafts- und Technikethik	
→ Ambivalenz und Unberechenbarkeit der Folgen wissenschaftlich-technischer Entwicklungen	♦ Fallanalyse
(Verbrennungsmotor, Internet, Atomspaltung etc.)	♦ Mündliches und schriftliches
→ Technikfolgenabschätzung	Argumentieren
→ Varianten wissenschaftlichen Arbeitens: Grundlagenforschung vs. instrumentalisierte vs.	♦ Dilemmadiskussionen
profitorientierte Forschung (Bsp.: Arzneimittelforschung)	
Teil III: Medizinethik	
→ Risiken und Chancen der gegenwärtigen Humanmedizin: PND, PID, (Xeno-)Transplantation etc.	♦ Fallanalyse
→ moralische Problematiken: Recht auf Autonomie, Schutz des Lebens, Definition von Beginn und Ende	♦ Mündliches und schriftliches
des Lebens, Instrumentalisierung von Menschen, Verteilungsgerechtigkeit etc.	Argumentieren
	♦ Dilemmadiskussionen
	♦ Begriffsanalyse

Thema IV: Religion		
Teil I: Phänomenologie der Religion	♦ Produktive Verfahren der	→ Kooperation mit
→ Erscheinungsweisen/ Formen des Religiösen: Magie, Kult, Ritual, Symbol etc.	Textarbeit	Religionskursen
→ Funktionen von Religion: Strukturierung des Lebens, Stütze, Herrschafts- bzw.	♦ Mündliches Argumentieren	
Manipulationsinstrument, Gewährleistung ethischer Normen etc.	◊ Verschiedene Diskussionen	
→ wichtige religionswissenschaftliche Begriffe: Schamanismus, Polytheismus, Monotheismus, Theismus,	(z. B. Pro-/Kontra, American	
Deismus, Atheismus, Agnostizismus, Theodizee	Debate, Podiumsdiskussion)	
Teil II: Religion und Vernunft		
→ Problematik der rationalen Begründung von Religion	♦ Analytische Verfahren der	
→ religionskritische Positionen (z.B.: Kant, Feuerbach, Marx, Freud)	Textarbeit	
	♦ Gedankenexperimente	